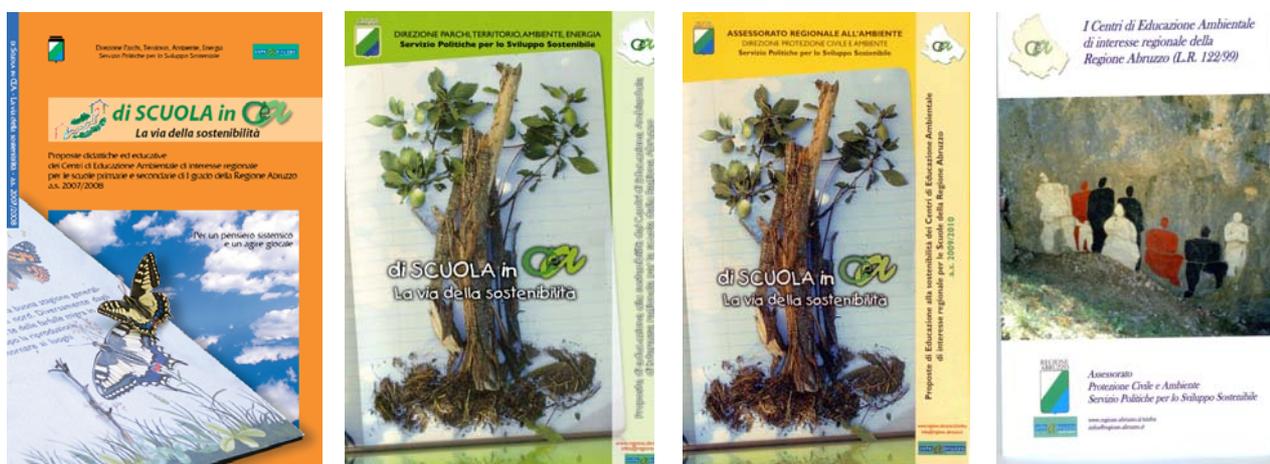




Direzione Affari della Presidenza, Politiche legislative e comunitarie, Programmazione, Parchi, Territorio, Valutazioni ambientali, Energia

PROGETTO DI SCUOLA IN CEA. La via della sostenibilità a.s. 2011/2012

V EDIZIONE



REPORT DELLE ATTIVITÀ

a cura di:

**Servizio Politiche per lo Sviluppo Sostenibile
Ufficio Attività Amministrative**

**Dirigente del Servizio: Franca Chiola
Responsabile dell'Ufficio: Dario Ciamponi**

Collaboratori: Tiziano dell'Osa - Antonella Giallonardo



*L'a.s. 2011-2012 ha visto la presentazione alle scuole pubbliche di ogni ordine e grado della Regione Abruzzo della V edizione del progetto **DI SCUOLA IN CEA. La via della sostenibilità**. Un'iniziativa che da ormai cinque anni riscuote vivace attenzione da parte delle scuole regionali, che partecipano numerose e interessate.*

Dall'analisi dei dati elaborati e dal confronto dei risultati ottenuti con le precedenti edizioni del progetto, risulta evidente che l'educazione ambientale è diventata oggi un elemento importante nelle programmazioni scolastiche dei singoli docenti e degli Istituti e si è assistito ad una crescita significativa dell'interesse dimostrato dalle scuole nei confronti delle tematiche della sostenibilità presentate dai Centri di Educazione Ambientale di interesse regionale, tanto da far riflettere sul fatto che molte di esse si stanno adoperando per il raggiungimento di una vocazione ambientale che possa farle distinguere sul territorio come attori che partecipano, attraverso l'educazione e la formazione, alla diffusione delle buone pratiche per l'ambiente.

Questa tendenza si affianca all'obiettivo prefisso fin dalla prima edizione del progetto, di riuscire a creare sul territorio una rete di soggetti che, nel campo dell'educazione ambientale e alla sostenibilità, si confrontano con le professionalità degli operatori dei Centri di Educazione Ambientale e insieme lavorano intorno ad attività che siano fonte di ricchezza culturale per la nostra regione.

L'adesione delle scuole abruzzesi nell'edizione appena conclusa è stata alta e, nonostante la riduzione delle risorse disponibili, si è riusciti a coinvolgere circa 15.000 studenti su tutto il territorio per un totale di 124 istituti su 252 esistenti.

Una partecipazione entusiasta e costante da parte di alunni e docenti, che hanno beneficiato delle metodologie didattiche proposte dagli operatori esperti dei Centri di Educazione Ambientale per uno studio innovativo e sperimentale dell'ambiente.

In seguito al processo di monitoraggio e valutazione attivato, è stato rilevato come questa esperienza progettuale di promozione dell'educazione ambientale nelle scuole sia una grande risorsa per entrambe le parti coinvolte perché occasione di arricchimento reciproco e occasione di sperimentazione sul territorio a beneficio degli alunni partecipanti. Sono stati riconosciuti numerosi vantaggi a questa proposta didattica e a un'offerta unitaria di Educazione Ambientale nelle scuole d'Abruzzo. Si è data in questo modo maggiore visibilità alla rete dei Centri di Educazione Ambientale di interesse regionale, ciascuno dei quali riesce a farsi conoscere in tutte le scuole e instaura rapporti

con nuove realtà scolastiche, in un confronto con i docenti coinvolti che porta a una co-progettazione e a una maturazione dell'agire didattico.

L'iniziativa è da sempre considerata da entrambe le parti come un ottimo elemento comunicativo, che mette in evidenza la capillare presenza dei CEA sul territorio e riassume le attività di Educazione Ambientale proposte alle scuole su territorio regionale. È un metodo che attiva un proficuo scambio culturale e formativo tra CEA e Scuola, che rafforza le relazioni e che testimonia una vivacità intellettuale in Abruzzo nel campo della cultura dell'ambiente. È una possibilità che oggi gli Istituti hanno di far avvicinare alle tematiche ambientali un alto numero di studenti, che vanno ad arricchire la propria formazione e a rafforzare la propria consapevolezza dell'azione nell'agire quotidiano.

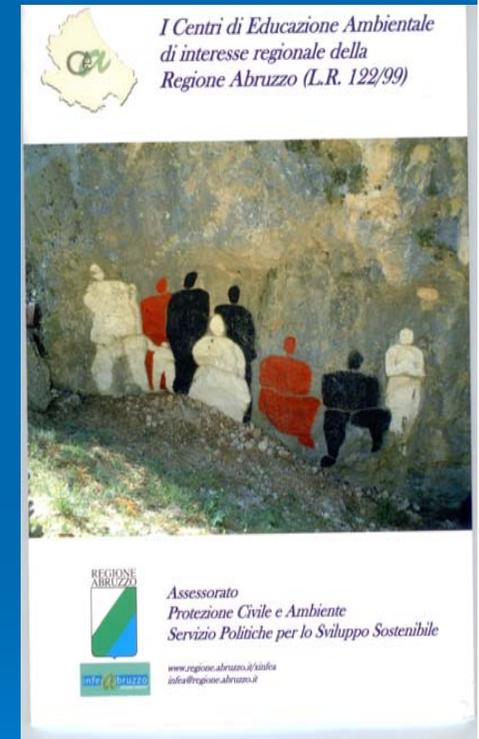
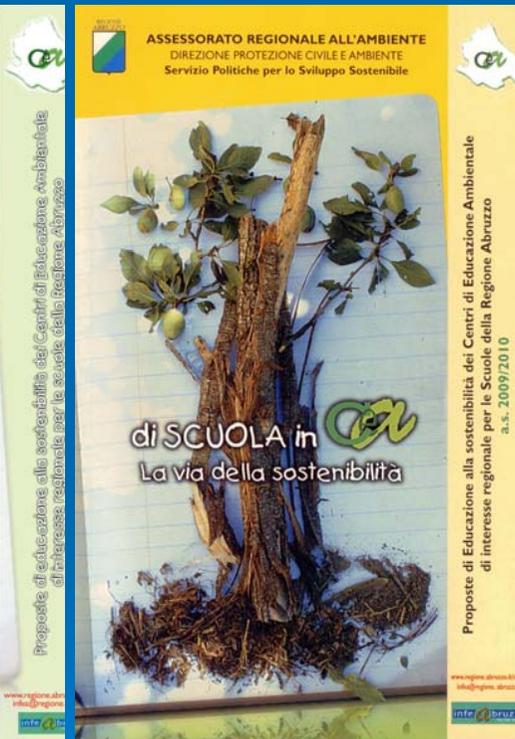
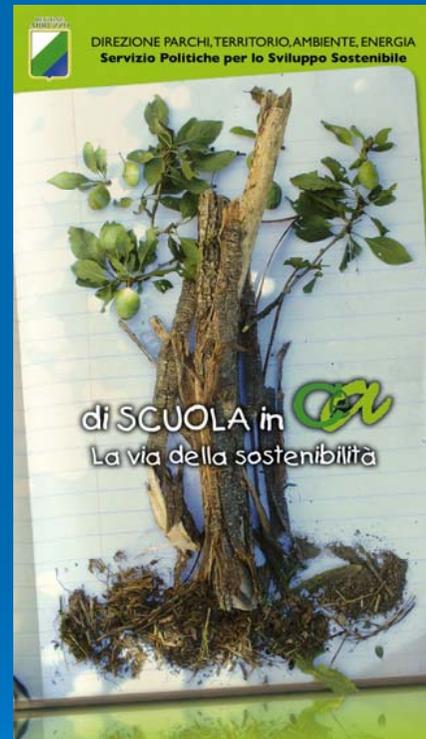
Il punto di partenza è, indubbiamente, l'esperienza degli allievi, con l'obiettivo di proporre un approccio innovativo per lo sviluppo di competenze quali la capacità critica e costruttiva al fine di un bene agire nell'ambiente che li circonda. È un'iniziativa che va intesa, quindi, sia come forma di sostegno e risorsa per la rete regionale di educazione ambientale che, e soprattutto, come uno strumento per attivare processi di dialogo e di sensibilizzazione sul territorio per una sempre maggiore diffusione della cultura della sostenibilità.

Questo è il senso di fare educazione ambientale oggi, in una società che vive di complessità e che non può prescindere da una concreta integrazione con il territorio, riconoscendo le potenzialità del locale per un agire consapevole.

DI SCUOLA IN CEA

La via della sostenibilità a.s. 2011-2012

V EDIZIONE



a cura di:
Regione Abruzzo
 Direzione Affari della Presidenza, Politiche legislative e comunitarie,
 Programmazione, Parchi, Territorio, Valutazioni ambientali, Energia
 Servizio Politiche per lo Sviluppo Sostenibile

- È un **PROGETTO**:
- che attiva **PROCESSI** coinvolgendo diverse realtà del territorio



- è un'occasione per creare **RELAZIONI** per e nell'ambiente

I ruoli

- **LA REGIONE** : è l'ente proponente del progetto con la funzione di raccordo e coordinamento
- **I CEA**: sono gli attori che sul territorio promuovono le attività progettuali
- **LE SCUOLE**: sono i fruitori/costruttori insieme ai CEA delle iniziative, definendo anche la qualità e la valutazione del progetto stesso.

Le finalità

- **FARE** della scuola una comunità di discorso
- **ATTIVARE** un comune percorso tra scuola e Cea per la promozione dell'educazione alla sostenibilità

azioni che portano

Verso la costruzione di un
CURRICOLO ECOLOGICO

Perché a scuola

è un **ATTORE SOCIALE** che sa:

- **interagire** con il contesto territoriale
- **attivare** contesti educativi in cui coinvolgere l'alunno in esperienze dirette nell'ambiente
- **sviluppare** la capacità di osservare, problematizzare, formulare ipotesi

Il territorio come risorsa

- **COSTRUIRE** un'interazione con il territorio andando a formare una rete tra i diversi attori sociali che condividono lo stesso ambiente
- **PUNTARE** alla conoscenza e all'utilizzo sostenibile del territorio

Tipologie di progetti tra scuola e CEA della Regione

Possibilità
di attivare:

- Progetti didattici di medio termine
- Esperienze residenziali

**continuità
costruzione di
modello**

**coinvolgimento
immersione**

Rispetto alle precedenti annualità:

RIDUZIONE RISORSE DISPONIBILI



➤ **Progetti didattici**



da max 28 a 20 ore
di progetto

➤ **Esperienze
residenziali**



da max 3 a 2
giorni

➤ **Aumento n° CEA
partecipanti**



Riduzione limite
progetti per CEA

Un po' di numeri...

5 edizioni a confronto

a.s.	ISCRIZIONI FINANZIATE	SCUOLE	ALUNNI
07/08	145/145	110	11.723
08/09*	375/375	165	21.566
09/10*	296/401	130/155	18.032
10/11*	255/397 46 res. 209 did	120/167	15.797
11/12*	235/235 36 res. 199 did	124	15.000

* Ogni ordine e grado di scuola

Scuola e territorio

- Provincia AQ 25 richiedenti su 63 esistenti
- Provincia CH 51 richiedenti su 78 esistenti
- Provincia PE 22 richiedenti su 56 esistenti
- Provincia TE 26 richiedenti su 55 esistenti
- 124 scuole finanziate su 252 scuole Abruzzo

Il 50% delle scuole per 15.000 alunni

Distinta ordini di scuola finanziati

Prov.	Infanzia	Primaria	Sec I grado	Sec II grado	Cont.	Totale progetti
AQ	13	20	13	4	1	51
CH	8	45	31	13	2	99
PE	1	14	12	8	/	35
TE	1	14	19	15	1	50
Totale	23	93	75	40	4	235

Progetti svolti con CEA di altra provincia

- su 51 progetti provincia AQ, 5 fuori provincia
- su 99 progetti provincia CH, 14 fuori provincia
- su 35 progetti provincia PE, 17 fuori provincia
- su 50 progetti provincia TE, 8 fuori provincia



Più limitati nei propri territori

Le tematiche

Presupposti:

Trasversalità del progetto =

coinvolgimento più materie scolastiche

NO settorializzazione

SI allargamento della tematica



**Obiettivo primario
dell'educazione alla sostenibilità**

TEMA PIÙ AFFRONTATO:

Biodiversità e scoperta del territorio



**Risposta alle diverse esigenze
della scuola**

**Aumento progetti
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

nessun caso di rinuncia al progetto da parte della scuola e modifiche non sostanziali apportate in itinere!



MIGLIORAMENTO DI APPROCCIO DELLA SCUOLA AL PROGETTO

Risorse e partecipanti

- I annualità 400.000 per 11.723 alunni
- II annualità 603.000 per 21.566 alunni
- III annualità 546.000 per 18.032 alunni
- IV annualità 585.000 per 15.797 alunni
- V annualità 422.000 per 15.000 alunni

FONDI DERIVATI DA

➤ **FONDI REGIONALI DESTINATI ALLE
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE
AMBIENTALE**

➤ **FONDI MINISTERIALI ACCORDO
2007-2009**

Attivazione del

PROCESSO DI VALUTAZIONE

2 canali di diffusione attivati:



CEA



SCUOLE

Schede pervenute:

**106 su 235
progetti realizzati**

Feedback

miglioramento precedente annualità,
ma manca partecipazione attiva

Perché?

-motivazione / disattenzione / comunicazione?

**valutazione considerata “cosa a sé”
non appartenente al progetto**

**I - valutazione Coprogettazione
e attività**

II - valutazione CEA e operatori

**III - valutazione complessiva
esperienza**

(punti di forza e criticità)

Aspettative dei docenti:

ALTE: la scuola si pone con attenzione al progetto

- Promuovere studio ambiente attraverso lavoro sul campo
- Sensibilizzare gli alunni ai temi della sostenibilità
- Ampliamento offerta formativa
- Conoscenza del territorio locale
- Assicurare continuità con anni precedenti
- Fiduciosi della bravura del CEA
- Consapevolezza CEA come valore aggiunto alle attività educative

Coprogettazione e partecipazione dei docenti

- **Grado di partecipazione:** medio-alto – 3 casi:
 - partecipazione nella scelta di attività e obiettivi
 - bozza presentata, rivista e riadattata
 - progetto ideato insieme a seconda della classe



COPROGETTAZIONE: “METODO PER PERSONALIZZARE IL PROGETTO PRESENTATO DAL CEA” (un docente)

- Non mancano note di poca partecipazione e troppa autonomia del CEA

Valutazione Cea e operatori

- Giudizio nel complesso molto positivo per:
 - attività e linguaggio;
 - motivazione e coinvolgimento;
 - materiale utilizzato



Operatori: PROFESSIONALITÀ DISPONIBILITÀ E INNOVAZIONE

Anche se...

In alcuni casi critiche su **attività e linguaggi**

Valutazione complessiva dell'esperienza

PUNTI DI FORZA

- Guida di esperti del settore
- Didattica laboratoriale, esperienze sul campo
- Coprogettazione
- Sensibilizzazione delle famiglie
- Potenziamento capacità percettive, logiche ed espressive, stimolo curiosità alunni
- Coinvolgimento alunni molto elevato nella parte pratica

CRITICITÀ e SUGGERIMENTI

- Incrementare le attività (+ ore e giorni)
- Coinvolgere più alunni
- Anticipare i tempi di avvio
- Lavorare con piccoli gruppi
- Limitare gli interventi teorici e di lezione frontale (scarso coinvolgimento alunni)
- Costo trasporti
- Migliorare la fase di documentazione, rielaborazione e cura del materiale utilizzato

Parteciperebbe ancora al progetto?

Voce unanime: Certamente SI!



Preziosa occasione per le scuole abruzzesi
e opportunità di lavoro per i CEA



“Dare continuità al progetto”

*Invito la Regione Abruzzo a creare altri
progetti simili con l'ausilio di tali operatori
qualificati e motivati. Complimenti!*

Un docente

